

LA PANDEMIA COVID-19: 5 LECCIONES

Las crisis son oportunidades para crecer, para desarrollarse, para emerger del caos con un nuevo orden más complejo y rico. La pandemia de la covid-19 ha abierto debates nuevos, ha suscitado cambios cuyas consecuencias son impredecibles, ha engendrado algunos problemas novedosos y ha establecido unos curiosos patrones relacionales que difieren sustancialmente de los existentes anteriormente.

Por ello extraer al menos cinco lecciones de esta crisis.

1. La cooperación internacional y la globalización deben reemplazar a la competición y al conflicto

Ante fenómenos colectivos, donde el **bien común se debe colocar por encima del bien individual**, y donde la protección personal solo puede alcanzarse mediante la protección del grupo, se requieren sistemas cooperativos. La escasez de, por ejemplo, mascarillas, durante los primeros meses de pandemia puso de relieve que la localización de las industrias productoras exclusivamente en base al coste y bajo el supuesto de que en 24 horas cualquier producto podría llegar a cualquier zona del mundo, no era tan racional como parecía. Anclar al menos algunas industrias básicas en el ámbito local, no solo reduce la contaminación asociada con el transporte, sino que aumenta la autosuficiencia de productos imprescindibles.

2. Redefinir la seguridad nacional y las prioridades del gasto público

La covid-19 nos ha demostrado que, en medio de una pandemia, las armas más sofisticadas y destructivas son totalmente inservibles: una bomba atómica no es efectiva en la lucha contra un virus. Tal vez la seguridad nacional tendrá que verse ahora desde la perspectiva del bienestar humano, de la habilidad de gobiernos para tener infraestructuras de salud bien preparadas, de tener los recursos necesarios para seguir educando a los niños y jóvenes en preparación para un mundo y una economía cada vez más complejos.

Incluso países de altos ingresos han visto sus hospitales y sistemas de salud pública colapsados. Debería darse un debate amplio y riguroso sobre las prioridades del gasto público ante un escenario futuro de necesidades fiscales importantes como consecuencia de los desafíos asociados a presupuestos ya desequilibrados por la misma crisis.

Hay que expandir el acceso a la salud y a las protecciones sociales básicas de un porcentaje mucho mayor de población del mundo; no solo en función de criterios de solidaridad sino también para minimizar el riesgo tanto de colapso económico como el de vidas humanas: **se ha de proteger a los vulnerables para proteger a su vez a todos.**

3. La información y la confianza

La información es fundamental. No obstante, el exceso de información sin verificar o con una interpretación excesivamente ideologizada, intoxica y genera problemas adicionales **Los medios no han estado a la altura de las circunstancias siempre.** La confianza ha de fomentarse tanto entre países, como entre segmentos de la sociedad y entre los gobernantes y gobernados. Apelar a la cooperación ciudadana nutre la confianza y es más efectivo, a medio plazo, que intentar modificar el comportamiento a golpe de ley y de autoridad coercitiva; aunque estas puedan ser necesarias pero sólo excepcional y temporalmente.

4. Las decisiones políticas

Las políticas públicas no pueden depender simplemente del conocimiento de los presuntos expertos. Las instituciones, además, deben convertirse en estructuras que incorporen los aprendizajes basados en la experiencia a su funcionamiento. El ámbito de las decisiones políticas no es una esfera técnica, ni bajo una ideología concreta, sino que deben ser fundamentalmente prácticas, en **búsqueda del bien común** en cada momento.

5. La digitalización, el teletrabajo y la educación virtual son estrategias transformadoras

Estas herramientas, en la mayor parte de los casos, deben verse como elementos de apoyo a las relaciones humanas presenciales y no como su sustituto. La escuela, en las etapas inferiores principalmente, es un elemento igualador como pocos, un espacio de mediación entre la familia y la sociedad irremplazable. El teletrabajo no es posible en muchas profesiones y, en las que sí lo es, a veces supone la ruptura de la sana separación entre las horas laborales y las horas familiares y de ocio.

*Existen muchas otras cuestiones relacionadas con la gestión de una pandemia, pero estas lecciones podrían condensar los principales aprendizajes a introducirse en el proceso de toma de decisiones sobre la acción colectiva. Los problemas éticos, políticos y prácticos **no se solucionan solo con medidas técnicas:***

REQUIEREN DEBATE, REFLEXIÓN, RIGOR Y, EN DEFINITIVA, APRENDIZAJE.